

ANNEYİBİZ YAYINEVİ

# Meraklı Defterin Peşinde

Nehir'in defteri her gün yeni bir soru sorar; cevaplar hemen gelmez, izler takip edilir.



**anneyibiz**

6-8 yaş · merak ve problem çözüme · 40 sayfa · 13 dk birlikte okuma

# Bu Kitap Nasıl Okunur?

Soru sormayı, gözlem yapmayı ve acele cevap yerine araştırmayı desteklemek.

## Ebeveyne psikoloji notu

Merak, ocuđun dünyayla aktif ilişkisidir. Hızlı cevap vermek yerine birlikte gözlem yapmak merakı canlı tutar.

bilimsel düşünme

dikkat

soru kurma

# Okuma Ritmi

- Her soru cümlesinden sonra dur; çocuğun tahmin yapmasına izin ver.
- Cevapları kesin bilgi gibi kapatma; 'bunu birlikte araştırabiliriz' alanı bırak.
- Hikayeden sonra tek bir gerçek gözlem seçin.

Her sayfada çocuğun cevabını beklemek, hikayenin kendisi kadar değerlidir.



SAYFA 1

**Nehir'in çekmecesinde mavi kapaklı bir defteri vardı. İlk sayfasına en sevdiği kalemle şunu yazmıştı: Bugün neyi merak ettim?**

SAYFA 2

**Pazartesi sabahı bahçede  
karıncaların ip gibi dizilip  
yürüdüğünü gördü. Defterini  
açıp sordu: Karıncalar yollarını  
nasıl buluyor?**





SAYFA 3

**Annesine sorduğunda, annesi hemen telefondan cevaba bakmadı. Gülümseyerek, 'Önce biz kendi gözlerimizle ne görebiliyoruz, ona bakalım,' dedi.**

**Nehir çimlerin üzerine  
çömeldi. Karıncaların bir  
ekmek kırıntısına gittiğini,  
sonra hiç sapmadan aynı  
çizgiden döndüğünü izledi.**





SAYFA 5

**Defterine karıncaların gidiş geliş yollarını çizen küçük oklar ekledi. 'Sanki yere görünmez bir ip bırakıyorlar,' diye mırıldandı.**

**Salı günü, limonatasının içindeki buzun giderek küçüldüğünü fark etti. Defterine hemen yeni sorusunu yazdı: Buz nereye kayboluyor?**





SAYFA 7

**Babası dolaptan bir tabak  
çıkardı. Buzu tabağın tam  
ortasına koydular ve birlikte  
sandalyeye oturup sessizce  
beklemeye başladılar.**

**Nehir, katı buzun yavaş yavaş eriyip su damlalarına dönüştüğünü, tabağa yayıldığını izledi. Cevap, izledikçe kendiliğinden ortaya çıkıyordu.**





SAYFA 9

**Çarşamba günü okuldan döndüğünde mavi defter yerinde yoktu. Nehir odasının her köşesine baktı ama bulamadı. Bütün sorularım kayboldu!**

**Tam ağlamak üzereydi ki,  
küçük kardeşi koltuğun  
altından mavi bir köşe çıkardı.  
Defter oradaydı ama sayfaları  
biraz kırışmıştı.**





SAYFA 11

**Nehir defteri sevinçle açtı ama son sayfasında kardeşinin çizdiği kocaman, siyah bir yuvarlak vardı. Önce çok kızacak gibi oldu.**

**Derin bir nefes aldı ve kızmak yerine kardeşiyle göz göze geldi. Çizdiği o kocaman siyah yuvarlağı göstererek sordu: Bu nedir?**





SAYFA 13

**Kardeşi heyecanla ellerini  
cırptı ve 'Ay!' dedi. Nehir'in  
gözleri parladı, defterdeki o  
siyah yuvarlağa bambaşka bir  
gözle baktı.**

**Hemen kalemini aldı ve yuvarlağın yanına yepyeni bir soru yazdı: Gökyüzündeki ay neden bazen yuvarlak, bazen incecik bir dilim oluyor?**





SAYFA 15

**O gün Nehir harika bir Şey keŐfetti. Mavi kapaklı merak defteri, sadece doğru cevapları değil, heyecanlı sorularını da saklıyordu.**

**Belki her sorunun cevabını hemen bulamazdı. Ama etrafına dikkatle bakmak ve sürekli sorular sormaya devam etmek, dünyanın en eğlenceli oyunuydu.**



# Hikayenin Haritası

Çocuğun hikayeyi takip etmesine yardım eden üç durak.

## Sorunun Doğuşu

Nehir'in günlük hayatın içindeki sıradan olaylara (karıncalar, buz) dikkatle bakıp merak etmesiyle süreç başlar.

## Birlikte Keşif

Ebeveynlerin hazır cevap vermek yerine, Nehir'i doğrudan gözleme ve düşünmeye teşvik etmesi merakı canlı tutar.

## Yeni Sorulara Alan Açmak

Defterin çizilmesi krizinin, yepyeni bir keşif alanına dönüşmesi esnek düşünmeyi vurgular.

## Okurken kullan

Önce çocuğun cümlesini aynala, sonra tek bir açık uçlu soru sor.

## Değer katan takip

Bu sayfayı ertesi gün gerçek bir ev anına bağla; beceri tekrar içinde yerleşir.

## Mini kayıt alanı

Çocuğun seçtiği kelime, çizdiği fikir veya evde fark edilen küçük örnek buraya yazılır.

Bugün denedik

Çocuğun cümlesi

Bir sonraki okumada

---

---

---

# Duygu ve Beceri Sözlüğü

Kitabın çalıştığı alanları çocuğun gündelik diline taşı.

## Bilimsel Düşünme

Olayları izleyip, neden-sonuç ilişkilerini kendi gözlemleriyle birleştirerek anlamlandırma becerisi.

## Dikkat Sürdürme

Hemen sonuç alamasa bile bir konuya odaklanıp, sabırla gelişmeleri takip edebilme gücü.

## Soru Kurma

Görünenin ötesine geçerek 'nasıl' ve 'neden' ile başlayan, araştırmaya teşvik eden sorular üretebilme.

## Okurken kullan

Önce çocuğun cümlesini aynala, sonra tek bir açık uçlu soru sor.

## Değer katan takip

Bu sayfayı ertesi gün gerçek bir ev anına bağla; beceri tekrar içinde yerleşir.

## Mini kayıt alanı

Çocuğun seçtiği kelime, çizdiği fikir veya evde fark edilen küçük örnek buraya yazılır.

Bugün denedik

Çocuğun cümlesi

Bir sonraki okumada

# Altı Derin Soru

Bu sorular cevabı ölçmek için değil, çocuğun iç dünyasını duymak için.

Nehir karıncaların yolunu izlerken sence içinden neler geçiyordu?

Annesi sorunun cevabını hemen telefonda söyleseydi, Nehir karıncaları bu kadar dikkatli izler miydi?

Eriyen buzu izlemek neden bir cevabı hemen duymaktan daha heyecanlı olabilir?

Defterine kardeşi tarafından çizik atıldığında Nehir'in ilk hissettiği duygu neydi?

Kızgınlığını bir kenara bırakıp siyah yuvarlağa bakmak ona nasıl bir fikir verdi?

Eğer senin bir merak defterin olsaydı, ilk sayfasına dünyayla ilgili ne yazardın?

## Okurken kullan

Önce çocuğun cümlesini aynala, sonra tek bir açık uçlu soru sor.

## Değer katan takip

Bu sayfayı ertesi gün gerçek bir ev anına bağla; beceri tekrar içinde yerleşir.

## Mini kayıt alanı

Bugün dedik

Çocuğun cümlesi

Bir sonraki okumada

## 2. GÜN

# Birinci Tekrar Okuma

Aynı kitabı tekrar okumak sıkıcı değil; çocuk tekrar içinde güven bulur.

### Durak 1

Her soru cümlesinden sonra dur; çocuğun tahmin yapmasına izin ver.

### Durak 2

Cevapları kesin bilgi gibi kapatma; 'bunu birlikte araştırabiliriz' alanı bırak.

### Durak 3

Hikayeden sonra tek bir gerçek gözlem seçin.

### Okurken kullan

Önce çocuğun cümlesini aynala, sonra tek bir açık uçlu soru sor.

### Değer katan takip

Bu sayfayı ertesi gün gerçek bir ev anına bağla; beceri tekrar içinde yerleşir.

### Mini kayıt alanı

Çocuğun seçtiği kelime, çizdiği fikir veya evde fark edilen küçük örnek buraya yazılır.

Bugün denedik

Çocuğun cümlesi

Bir sonraki okumada

## 4. GÜN

# İkinci Tekrar Okuma

Bu kez çocuğun cümleyi tamamlamasına alan aç.

### Bekle

Sayfaı çevirmeden önce üç saniye dur.

### Tamamlat

Son kelimeyi söylemeden bakışınla davet et.

### Genişlet

Çocuğun tek kelimesini sakın bir cümleye çevir.

### Okurken kullan

Önce çocuğun cümlesini aynala, sonra tek bir açık uçlu soru sor.

### Değer katan takip

Bu sayfaı ertesi gün gerçek bir ev anına bağla; beceri tekrar içinde yerleşir.

### Mini kayıt alanı

Çocuğun seçtiği kelime, çizdiği fikir veya evde fark edilen küçük örnek buraya yazılır.

Bugün denedik

Çocuğun cümlesi

Bir sonraki okumada

---

---

---

# Evde Uygulama

Bir soru defteri

## Malzeme

Küçük defter, kalem

## Adım 1

Defterin ilk sayfasına 'Bugün neyi merak ettim?' yazın.

## Adım 2

Her gün sadece bir soru ekleyin.

## Adım 3

Cevap bulamasanız bile soruyu saklayın.

## Okurken kullan

Önce çocuğun cümlesini aynala, sonra tek bir açık uçlu soru sor.

## Değer katan takip

Bu sayfayı ertesi gün gerçek bir ev anına bağla; beceri tekrar içinde yerleşir.

## Mini kayıt alanı

Çocuğun seçtiği kelime, çizdiği fikir veya evde fark edilen küçük örnek buraya yazılır.

Bugün denedik

Çocuğun cümlesi

Bir sonraki okumada

---

---

---

# Üç Dakikalık Oyunlar

Kitaptaki beceriyi gün içinde küçük tekrarlarla canlı tut.

## Ayna oyunu

Çocuk bir duygü yüzü yapar, yetişkin aynalar.

## Ben olsaydım

Bir karakter yerine kendini koyar.

## Bugün nerede?

Kitaptaki beceriyi evde ararsınız.

## Okurken kullan

Önce çocuğun cümlesini aynala, sonra tek bir açık uçlu soru sor.

## Değer katan takip

Bu sayfayı ertesi gün gerçek bir ev anına bağla; beceri tekrar içinde yerleşir.

## Mini kayıt alanı

Çocuğun seçtiği kelime, çizdiği fikir veya evde fark edilen küçük örnek buraya yazılır.

Bugün denedik

Çocuğun cümlesi

Bir sonraki okumada

---

---

---

# Rol Canlandırma

Çocuklar kavramı sadece duyararak değil, oynayarak da yerleştirir.

## Rol 1

Çocuk hikayedeki karakter olur.

## Rol 2

Yetişkin yardımcı karakter olur.

## Cümle

Her rol bir nazik cümleyle kapanır.

## Okurken kullan

Önce çocuğun cümlesini aynala,  
sonra tek bir açık uçlu soru sor.

## Değer katan takip

Bu sayfayı ertesi gün gerçek bir ev  
anına bağla; beceri tekrar içinde  
yerleşir.

## Mini kayıt alanı

Çocuğun seçtiği kelime, çizdiği fikir veya evde fark edilen küçük  
örnek buraya yazılır.

Bugün denedik

Çocuğun cümlesi

Bir sonraki okumada

---

---

---

# Çiz ve Anlat

Çocuk burada doğru çizim yapmaz; hikayeden kalan hissi görünür kılar.

## Çiz

Hikayede aklında kalan bir yeri çiz.

## Anlat

Bu resimde kim ne hissediyor?

## Bağla

Evde buna benzeyen bir an oldu mu?

## Okurken kullan

Önce çocuğun cümlesini aynala, sonra tek bir açık uçlu soru sor.

## Değer katan takip

Bu sayfayı ertesi gün gerçek bir ev anına bağla; beceri tekrar içinde yerleşir.

## Mini kayıt alanı

Çocuğun seçtiği kelime, çizdiği fikir veya evde fark edilen küçük örnek buraya yazılır.

Bugün denedik

Çocuğun cümlesi

Bir sonraki okumada

---

---

---

# Aile Cümleleri

Yetişkinin kurduğu cümle çocuğun iç sesine dönüşebilir.

## Güven

Ben buradayım, birlikte bakabiliriz.

## Sınır

Hayır demek ilişkiyi bozmaz.

## Onarım

Zor olduysa tekrar deneyebiliriz.

## Okurken kullan

Önce çocuğun cümlesini aynala,  
sonra tek bir açık uçlu soru sor.

## Değer katan takip

Bu sayfayı ertesi gün gerçek bir ev  
anına bağla; beceri tekrar içinde  
yerleşir.

## Mini kayıt alanı

Çocuğun seçtiği kelime, çizdiği fikir veya evde fark edilen küçük  
örnek buraya yazılır.

Bugün denedik

Çocuğun cümlesi

Bir sonraki okumada

---

---

---

# Zor An Gelirse

Kitap sırasında çocuk sıkılır, ağlar ya da konuyu değiştirirse bu başarısızlık değildir.

## Dur

Okumayı performansa çevirmeden kısa mola ver.

## Adlandır

Şu an zor geldi gibi görünüyor.

## Seçenek ver

Devam mı, sarılma mı, sonra mı?

## Okurken kullan

Önce çocuğun cümlesini aynala, sonra tek bir açık uçlu soru sor.

## Değer katan takip

Bu sayfayı ertesi gün gerçek bir ev anına bağla; beceri tekrar içinde yerleşir.

## Mini kayıt alanı

Çocuğun seçtiği kelime, çizdiği fikir veya evde fark edilen küçük örnek buraya yazılır.

Bugün denedik

Çocuğun cümlesi

Bir sonraki okumada

---

---

---

# Ebeveyn İçin Mini Kontrol

Bu sayfa çocuğu değil, okuma ortamını gözlemlemek için.

## Sesim

Bugün yumuşak mıydı, aceleci miydi?

## Bekleyişim

Çocuęa cevap alanı bıraktım mı?

## Temasım

Kitap aramızdaki bağı artırdı mı?

## Okurken kullan

Önce ocuęun cümlesini aynala, sonra tek bir açık uçlu soru sor.

## Değer katan takip

Bu sayfayı ertesi gün gerçek bir ev anına bağla; beceri tekrar içinde yerleşir.

## Mini kayıt alanı

Çocuğun seçtiği kelime, çizdiği fikir veya evde fark edilen küçük örnek buraya yazılır.

Bugün denedik

Çocuğun cümlesi

Bir sonraki okumada

---

---

---

# Baba ve Bakım Veren Sayfası

Bu kitap sadece annenin yükü olmasın; başka bir güvenli yetişkin de okuyabilir.

## Başla

Bugün kitabı ben okuyorum cümlesi yeter.

## Taklit etme

Annenin tarzını kopyalamak zorunda değilsin.

## Bağ kur

Çocuğun sevdiği sayfayı tekrar aç.

## Okurken kullan

Önce çocuğun cümlesini aynala, sonra tek bir açık uçlu soru sor.

## Değer katan takip

Bu sayfayı ertesi gün gerçek bir ev anına bağla; beceri tekrar içinde yerleşir.

## Mini kayıt alanı

Çocuğun seçtiği kelime, çizdiği fikir veya evde fark edilen küçük örnek buraya yazılır.

Bugün denedik

Çocuğun cümlesi

Bir sonraki okumada

# Yedi Günlük Kullanım Planı

Bir kitabın değeri tek okumada değil, tekrarın ilişkiye dönüşmesinde.

## 1. Gün

Kitabı aralarda hiç duraksamadan, ritmine ve hikayenin akışına odaklanarak baştan sona okuyun.

## 2. Gün

Soru cümlelerinin olduğu sayfalarda duraksayarak, 'Sence bu nasıl oluyor?' diyerek çocuğun tahminini alın.

## 3. Gün

Çocuğunuz için boş bir defteri 'Merak Defteri' olarak belirleyin ve birlikte kapağını süsleyin.

## 4. Gün

Evde ya da sokakta gördüğünüz basit bir doğa olayı hakkında (rüzgar, gölge gibi) deftere bir soru yazın.

## 5. Gün

Defterdeki sorunun cevabını hemen aramak yerine, bir büyüteç veya sadece gözlemlerle birlikte inceleme yapın.

## 6. Gün

Çocuğunuza, sizin de çocukken cevabını çok merak ettiğiniz ama sonradan öğrendiğiniz bir soruyu anlatın.

## 7. Gün

Haftayı bitirirken merak defterindeki bir sorunun yanına gözlem sonucunda bulduğunuz ipuçlarını çizin.

## Okurken kullan

Önce çocuğun cümlesini aynala, sonra tek bir açık uçlu soru sor.

## Değer katan takip

Bu sayfayı ertesi gün gerçek bir ev anına bağla; beceri tekrar içinde yerleşir.

## Mini kayıt alanı

Bugün denedik

Çocuğun cümlesi

Bir sonraki okumada

# Kes ve Sakla Kartları

Bu kartlar buzdolabına, çocuğun masasına ya da okuma köşesine gider.

## Kart 1

Nehir önce cevap mı aradı, gözlem mi yaptı?

## Kart 2

Bugün sen hangi şeyi merak ettin?

## Kart 3

Bir sorunun cevabını hemen bulamazsak ne yapabiliriz?

## Kart 4

Çocuğun merakını güçlendiren şey her soruya hızlı cevap vermek değil, sorunun değerli olduğunu göstermektir.

## Okurken kullan

Önce çocuğun cümlesini aynala, sonra tek bir açık uçlu soru sor.

## Değer katan takip

Bu sayfayı ertesi gün gerçek bir ev anına bağla; beceri tekrar içinde yerleşir.

## Mini kayıt alanı

Çocuğun seçtiği kelime, çizdiği fikir veya evde fark edilen küçük örnek buraya yazılır.

Bugün denedik

Çocuğun cümlesi

Bir sonraki okumada

---

---

---

# Mini Sözlük

Kitaptaki kelimeleri çocuğun yaşına uygun küçük açıklamalara çevir.

## **bilimsel düşünme**

Bunu bedenimde ve davranışimde fark ederim.

## **dikkat**

Bunu bir cümleyle anlatabilirim.

## **merak ve problem çözme**

Bu konu evde küçük anlarda da görünür.

## **Okurken kullan**

Önce çocuğun cümlesini aynala, sonra tek bir açık uçlu soru sor.

## **Değer katan takip**

Bu sayfayı ertesi gün gerçek bir ev anına bağla; beceri tekrar içinde yerleşir.

## **Mini kayıt alanı**

Çocuğun seçtiği kelime, çizdiği fikir veya evde fark edilen küçük örnek buraya yazılır.

Bugün denedik

Çocuğun cümlesi

Bir sonraki okumada

# Not Alma Sayfası

Tanı koymak için değil; çocuğun hangi sayfada canlandığını hatırlamak için.

**En sevdiği sayfa**

.....

**Kurmak istediği cümle**

.....

**Bir sonraki okumada denenecek şey**

.....

**Okurken kullan**

Önce çocuğun cümlesini aynala,  
sonra tek bir açık uçlu soru sor.

**Değer katan takip**

Bu sayfayı ertesi gün gerçek bir ev  
anına bağla; beceri tekrar içinde  
yerleşir.

**Mini kayıt alanı**

Çocuğun seçtiği kelime, çizdiği fikir veya evde fark edilen küçük  
örnek buraya yazılır.

Bugün denedik

Çocuğun cümlesi

Bir sonraki okumada

---

---

---

## KAPANIŞ

# Kitap Sonrası Ritüel

Her okuma aynı küçük kapanışla biterse çocuk kitapla güveni eşleştirir.

### Bir sarılma

Kitap bitti, bağ devam ediyor.

### Bir cümle

Bugün bu kitapta en çok şunu sevdim.

### Bir seçim

Yarın hangi sayfayı tekrar açalım?

### Okurken kullan

Önce çocuğun cümlesini aynala, sonra tek bir açık uçlu soru sor.

### Değer katan takip

Bu sayfayı ertesi gün gerçek bir ev anına bağla; beceri tekrar içinde yerleşir.

### Mini kayıt alanı

Çocuğun seçtiği kelime, çizdiği fikir veya evde fark edilen küçük örnek buraya yazılır.

Bugün denedik

Çocuğun cümlesi

Bir sonraki okumada

---

---

---

# Birlikte Konuřalım

Doğru cevap aranmaz; çocuğun düřüncesini duymak yeter.

- Nehir önce cevap mı aradı, gözlem mi yaptı?
- Bugün sen hangi şeyi merak ettin?
- Bir sorunun cevabını hemen bulamazsak ne yapabiliriz?

# Bir soru defteri

**Malzemeler:** Küçük defter, kalem

1. Defterin ilk sayfasına 'Bugün neyi merak ettim?' yazın.
2. Her gün sadece bir soru ekleyin.
3. Cevap bulamasanız bile soruyu saklayın.

# Ebeveyn Kazanımı

Çocuğun merakını güçlendiren şey her soruya hızlı cevap vermek değil, sorunun değerli olduğunu göstermektir.

Bu PDF tıbbi, psikolojik ya da pedagojik tanı aracı değildir. Aile içi okuma rutini ve sohbet desteği olarak hazırlanmıştır.