

ANNEYİZBİZ YAYINEVİ

Adalet Terazisi ve Sınıf Sırası

Sınıfta herkes aynı sırayı ister; Zeynep adaletin bazen eşitlikten daha dikkatli bir şey olduğunu keşfeder.



anneyizbiz

8-10 yaş · adalet · 40 sayfa · 18 dk birlikte okuma

Bu Kitap Nasıl Okunur?

Adaletin her zaman herkese aynı şeyi vermek olmadığını, ihtiyaca göre düşünmeyi anlatmak.

Ebeveyne psikoloji notu

8-10 yaş çocuğu kuralları daha soyut tartışabilir. Bu kitap, adaleti tek doğru cevap yerine düşünme alanı olarak açar.

ahlaki muhakeme

grup yaşamı

bakış açısı

Okuma Ritmi

- Eşit/adil ayrımını ders gibi anlatma; hikayedeki örneklerden çocuğun çıkarmasına izin ver.
- Zeynep'in üzülmelerini meşru tut; doğru karar duyguyu otomatik silmez.
- Okuma sonunda aile içinde küçük bir adalet örneği seçin.

Her sayfada çocuğun cevabını beklemek, hikayenin kendisi kadar değerlidir.



SAYFA 1

Zeynep'in sınıfında herkesin oturmak istediği o meşhur sıra, tam pencerenin kenarındaydı. Oradan, bahçedeki yaşlı erik ağacının yeşil dalları görünürdü.

**Rüzgarlı günlerde ağacın
yaprakları cama hafifçe vurur,
dersin tam ortasında sınıfa
küçük ve huzurlu bir orman
sesi taşırdı.**





SAYFA 3

Pazartesi sabahı Zeynep, Bora ve Elif aynı anda o sıraya yöneldi. Zeynep, 'Geçen hafta hiç burada oturmadım,' diyerek hakkını savundu.

Bora hemen itiraz etti, 'Ama ben sabah herkesten önce gelip ilk sırayı kapmıştım!' Elif ise sessizce başını öne eğdi.





SAYFA 5

Öğretmenleri sırayı hemen birine vermedi. Tahtaya kocaman harflerle iki kelime yazdı ve altını özenle çizdi: Eşit ve Adil.

Sınıfa dönerek, 'Sizce bu iki kelime tam olarak aynı anlama mı geliyor? Yoksa aralarında görünmez bir fark mı var?' diye sordu.





SAYFA 7

Bora kendinden emin bir şekilde parmak kaldırdı. 'Eşitlik, sınıftaki herkese tam olarak aynı şeyi, aynı miktarda vermektir,' dedi.

Zeynep de söze karıştı: 'Adil olmak da, bence herkesin hak ettiği şeyi alması, hiç kimseye haksızlık yapılmaması demektir.'





SAYFA 9

Öğretmen gülümsedi. 'Peki,' dedi yumuşak bir sesle, 'Hak edilen şey, her zaman herkes için tıpatıp aynı mıdır acaba?'

Sınıfta bir uğultu koptu. Kimi kura çekmeyi önerdi. O sırada arka sıradaki Elif'in defterine çok yakından baktığı, gözlerini kıstığı fark edildi.





SAYFA 11

Elif çekinerek konuştu: 'Ben arka sıradan tahtadaki yazıları okumakta çok zorlanıyorum ama yerimi değiştirmek istediğimi söylemeye utanmıştım.'

**Zeynep'in içi cız etti. Bir yanı o
güzel ağacı izlemek istiyordu.
Ama diğeri yanı Elif'in tahtayı
göremediğı için yaşadığı
zorluğu düşündü.**





SAYFA 13

Öğretmen sordu: 'Eğer üçünüze de aynı numaralı gözlüğü verseydim bu eşit olurdu. Ama sadece ihtiyacı olana uygun numarayı verirsem bu ne olur?'

Zeynep yavaşça fısıldadı: 'Adil olur. Adalet herkesin aynı şeyi alması değil, gerçekten ihtiyacı olanın, göremeyenin görebilmesini sağlamaktır.'





SAYFA 15

O hafta pencere kenarına Elif oturdu. Zeynep biraz üzülse de, içindeki o garip rahatsızlık gitmişti. 'Adil olmak bazen fedakarlık gerektirir,' diye düşündü.

Cuma günü Elif, Zeynep'e döndü ve gülümsedi. 'İstersen teneffüste erik ağacını birlikte çizebiliriz.' Zeynep masaya oturdu, adalet kalbinde çiçek açmıştı.



Hikayenin Haritası

Çocuğun hikayeyi takip etmesine yardım eden üç durak.

İlk Çatışma

Pencere kenarındaki sıranın herkes tarafından farklı sebeplerle, kendi haklılıklarıyla istenmesi durumudur.

Kavramları Ayrıştırma

Öğretmenin 'eşitlik' ve 'adalet' kavramlarını tartışmaya açarak ezber bozması ve sınıfı düşündürmesidir.

İhtiyacı Görmek

Zeynep'in kendi güçlü isteğine rağmen, Elif'in sessiz ihtiyacını fark edip fedakarlık göstermesidir.

Okurken kullan

Önce çocuğun cümlesini aynala, sonra tek bir açık uçlu soru sor.

Değer katan takip

Bu sayfayı ertesi gün gerçek bir ev anına bağla; beceri tekrar içinde yerleşir.

Mini kayıt alanı

Çocuğun seçtiği kelime, çizdiği fikir veya evde fark edilen küçük örnek buraya yazılır.

Bugün denedik

Çocuğun cümlesi

Bir sonraki okumada

Duygu ve Beceri Sözlüğü

Kitabın çalıştığı alanları çocuğun gündelik diline taşı.

Ahlaki Muhakeme

Neyin doğru veya adil olduğunu, kuralların ötesinde bağlam ve ihtiyaçlara göre değerlendirebilme.

Grup İçi Uyum

Kendi istekleri kadar diğerlerinin gereksinimlerini de gözeterek bir toplulukta sağlıklı var olabilme.

İhtiyaç Odaklı Bakış

Görünürdeki eşitlikten ziyade, dezavantajlı veya desteğe ihtiyacı olanı fark etme yetisi.

Okurken kullan

Önce çocuğun cümlesini aynala, sonra tek bir açık uçlu soru sor.

Değer katan takip

Bu sayfayı ertesi gün gerçek bir ev anına bağla; beceri tekrar içinde yerleşir.

Mini kayıt alanı

Çocuğun seçtiği kelime, çizdiği fikir veya evde fark edilen küçük örnek buraya yazılır.

Bugün denedik

Çocuğun cümlesi

Bir sonraki okumada

Altı Derin Soru

Bu sorular cevabı ölçmek için değil, çocuğun iç dünyasını duymak için.

Zeynep, Bora ve Elif aynı anda sırayı istediğinde her biri kendi içinde neden haklıydı?

Eşitlik ve adalet sence neden her zaman aynı şey demek değildir?

Elif tahtayı göremediğini söylediğinde Zeynep'in içinde nasıl bir duygu değişimi yaşandı?

Kutularla yapılan örnekte, kısa boylu çocuğa daha büyük kutu verilmesi adaleti nasıl sağladı?

Zeynep doğru kararı anlamasına rağmen neden teneffüste yine de biraz üzgün hissetti?

Elif'in Zeynep'i ağacı birlikte çizmeye davet etmesi onların dostluğunu nasıl etkiledi?

Okurken kullan

Önce çocuğun cümlesini aynala, sonra tek bir açık uçlu soru sor.

Değer katan takip

Bu sayfayı ertesi gün gerçek bir ev anına bağla; beceri tekrar içinde yerleşir.

Mini kayıt alanı

Bugün dedik

Çocuğun cümlesi

Bir sonraki okumada

2. GÜN

Birinci Tekrar Okuma

Aynı kitabı tekrar okumak sıkıcı değil; çocuk tekrar içinde güven bulur.

Durak 1

Eşit/adil ayrımını ders gibi anlatma; hikayedeki örneklerden çocuğun çıkarmasına izin ver.

Durak 2

Zeynep'in üzülmesini meşru tut; doğru karar duyguyu otomatik silmez.

Durak 3

Okuma sonunda aile içinde küçük bir adalet örneği seçin.

Okurken kullan

Önce çocuğun cümlesini aynala, sonra tek bir açık uçlu soru sor.

Değer katan takip

Bu sayfayı ertesi gün gerçek bir ev anına bağla; beceri tekrar içinde yerleşir.

Mini kayıt alanı

Çocuğun seçtiği kelime, çizdiği fikir veya evde fark edilen küçük örnek buraya yazılır.

Bugün denedik

Çocuğun cümlesi

Bir sonraki okumada

4. GÜN

İkinci Tekrar Okuma

Bu kez çocuğun cümleyi tamamlamasına alan aç.

Bekle

Sayfaı çevirmeden önce üç saniye dur.

Tamamlat

Son kelimeyi söylemeden bakışınla davet et.

Genişlet

Çocuğun tek kelimesini sakın bir cümleye çevir.

Okurken kullan

Önce çocuğun cümlesini aynala, sonra tek bir açık uçlu soru sor.

Değer katan takip

Bu sayfaı ertesi gün gerçek bir ev anına bağla; beceri tekrar içinde yerleşir.

Mini kayıt alanı

Çocuğun seçtiği kelime, çizdiği fikir veya evde fark edilen küçük örnek buraya yazılır.

Bugün denedik

Çocuğun cümlesi

Bir sonraki okumada

Evde Uygulama

Eşit mi adil mi?

Malzeme

Üç bardak, su

Adım 1

Üç bardağa aynı miktarda su koyun ve 'eşit' deyin.

Adım 2

Sonra birinin çok susadığını, birinin az susadığını hayal edin.

Adım 3

İhtiyaca göre paylaşırma üzerine konuşun.

Okurken kullan

Önce çocuğun cümlesini aynala, sonra tek bir açık uçlu soru sor.

Değer katan takip

Bu sayfayı ertesi gün gerçek bir ev anına bağla; beceri tekrar içinde yerleşir.

Mini kayıt alanı

Çocuğun seçtiği kelime, çizdiği fikir veya evde fark edilen küçük örnek buraya yazılır.

Bugün denedik

Çocuğun cümlesi

Bir sonraki okumada

Üç Dakikalık Oyunlar

Kitaptaki beceriyi gün içinde küçük tekrarlarla canlı tut.

Ayna oyunu

Çocuk bir duygu yüzü yapar, yetişkin aynalar.

Ben olsaydım

Bir karakter yerine kendini koyar.

Bugün nerede?

Kitaptaki beceriyi evde ararsınız.

Okurken kullan

Önce çocuğun cümlesini aynala, sonra tek bir açık uçlu soru sor.

Değer katan takip

Bu sayfayı ertesi gün gerçek bir ev anına bağla; beceri tekrar içinde yerleşir.

Mini kayıt alanı

Çocuğun seçtiği kelime, çizdiği fikir veya evde fark edilen küçük örnek buraya yazılır.

Bugün denedik

Çocuğun cümlesi

Bir sonraki okumada

Rol Canlandırma

Çocuklar kavramı sadece duyararak değil, oynayarak da yerleştirir.

Rol 1

Çocuk hikayedeki karakter olur.

Rol 2

Yetişkin yardımcı karakter olur.

Cümle

Her rol bir nazik cümleyle kapanır.

Okurken kullan

Önce çocuğun cümlesini aynala,
sonra tek bir açık uçlu soru sor.

Değer katan takip

Bu sayfayı ertesi gün gerçek bir ev
anına bağla; beceri tekrar içinde
yerleşir.

Mini kayıt alanı

Çocuğun seçtiği kelime, çizdiği fikir veya evde fark edilen küçük
örnek buraya yazılır.

Bugün denedik

Çocuğun cümlesi

Bir sonraki okumada

Çiz ve Anlat

Çocuk burada doğru çizim yapmaz; hikayeden kalan hissi görünür kılar.

Çiz

Hikayede aklında kalan bir yeri çiz.

Anlat

Bu resimde kim ne hissediyor?

Bağla

Evde buna benzeyen bir an oldu mu?

Okurken kullan

Önce çocuğun cümlesini aynala, sonra tek bir açık uçlu soru sor.

Değer katan takip

Bu sayfayı ertesi gün gerçek bir ev anına bağla; beceri tekrar içinde yerleşir.

Mini kayıt alanı

Çocuğun seçtiği kelime, çizdiği fikir veya evde fark edilen küçük örnek buraya yazılır.

Bugün denedik

Çocuğun cümlesi

Bir sonraki okumada

Aile Cümleleri

Yetişkinin kurduğu cümle çocuğun iç sesine dönüşebilir.

Güven

Ben buradayım, birlikte bakabiliriz.

Sınır

Hayır demek ilişkiyi bozmaz.

Onarım

Zor olduysa tekrar deneyebiliriz.

Okurken kullan

Önce çocuğun cümlesini aynala,
sonra tek bir açık uçlu soru sor.

Değer katan takip

Bu sayfayı ertesi gün gerçek bir ev
anına bağla; beceri tekrar içinde
yerleşir.

Mini kayıt alanı

Çocuğun seçtiği kelime, çizdiği fikir veya evde fark edilen küçük
örnek buraya yazılır.

Bugün denedik

Çocuğun cümlesi

Bir sonraki okumada

Zor An Gelirse

Kitap sırasında çocuk sıkılır, ağlar ya da konuyu değiştirirse bu başarısızlık değildir.

Dur

Okumayı performansa çevirmeden kısa mola ver.

Adlandır

Şu an zor geldi gibi görünüyor.

Seçenek ver

Devam mı, sarılma mı, sonra mı?

Okurken kullan

Önce çocuğun cümlesini aynala, sonra tek bir açık uçlu soru sor.

Değer katan takip

Bu sayfayı ertesi gün gerçek bir ev anına bağla; beceri tekrar içinde yerleşir.

Mini kayıt alanı

Çocuğun seçtiği kelime, çizdiği fikir veya evde fark edilen küçük örnek buraya yazılır.

Bugün denedik

Çocuğun cümlesi

Bir sonraki okumada

Ebeveyn İçin Mini Kontrol

Bu sayfa çocuğu değil, okuma ortamını gözlemlemek için.

Sesim

Bugün yumuşak mıydı, aceleci miydi?

Bekleyişim

Çocuğa cevap alanı bıraktım mı?

Temasım

Kitap aramızdaki bağı artırdı mı?

Okurken kullan

Önce ocuęun cümlesini aynala, sonra tek bir açık uçlu soru sor.

Değer katan takip

Bu sayfayı ertesi gün gerçek bir ev anına bağla; beceri tekrar içinde yerleşir.

Mini kayıt alanı

Çocuğun seçtiği kelime, çizdiği fikir veya evde fark edilen küçük örnek buraya yazılır.

Bugün denedik

Çocuğun cümlesi

Bir sonraki okumada

Baba ve Bakım Veren Sayfası

Bu kitap sadece annenin yükü olmasın; başka bir güvenli yetişkin de okuyabilir.

Başla

Bugün kitabı ben okuyorum cümlesi yeter.

Taklit etme

Annenin tarzını kopyalamak zorunda değilsin.

Bağ kur

Çocuğun sevdiği sayfayı tekrar aç.

Okurken kullan

Önce çocuğun cümlesini aynala, sonra tek bir açık uçlu soru sor.

Değer katan takip

Bu sayfayı ertesi gün gerçek bir ev anına bağla; beceri tekrar içinde yerleşir.

Mini kayıt alanı

Çocuğun seçtiği kelime, çizdiği fikir veya evde fark edilen küçük örnek buraya yazılır.

Bugün denedik

Çocuğun cümlesi

Bir sonraki okumada

Yedi Günlük Kullanım Planı

Bir kitabın değeri tek okumada değil, tekrarın ilişkiye dönüşmesinde.

1. Gün

Kitabı ses tonunuzdaki empatiyi hissettirerek, karakterlerin içsel durumlarına vurgu yaparak okuyun.

2. Gün

Eşit ve adil kelimelerinin geçtiği sayfalarda durun, çocuğunuzun bu kelimelerden ne anladığını kendi cümleleriyle dinleyin.

3. Gün

Aile içinde meyve veya tatlı paylaşırken ihtiyaca ve duruma göre küçük bir 'adalet' pratiği yapın.

4. Gün

Zeynep'in kendi isteğinden vazgeçtiği an üzerine konuşun, 'Doğruyu yapsak bile bazen üzülebiliriz' mesajını verin.

5. Gün

Çocuğunuzla farklı boyutlarda yastıklar alıp, pencereden dışarıyı eşit şartlarda nasıl görebileceğinizi test edin.

6. Gün

Evdeki kuralları gözden geçirin ve bu kuralların eşit mi yoksa adil mi olduğunu tartışarak bağ kurun.

7. Gün

Çocuğunuzdan adaleti anlatan basit bir sembol, nesne veya hayvan resmi çizmesini isteyerek haftayı tamamlayın.

Okurken kullan

Önce çocuğun cümlesini aynala, sonra tek bir açık uçlu soru sor.

Değer katan takip

Bu sayfayı ertesi gün gerçek bir ev anına bağla; beceri tekrar içinde yerleşir.

Mini kayıt alanı

Bugün denedik

Çocuğun cümlesi

Bir sonraki okumada

Kes ve Sakla Kartları

Bu kartlar buzdolabına, çocuğun masasına ya da okuma köşesine gider.

Kart 1

Zeynep hem adil kararı anlayıp hem neden üzüldü?

Kart 2

Sence eşit ve adil her zaman aynı mı?

Kart 3

Evde ya da sınıfta hangi konuda ihtiyaca göre düşünmek gerekir?

Kart 4

Adalet konuşmaları çocuğa kazanan-kaybeden düşüncesinden ihtiyaç ve bağlam düşüncesine geçme fırsatı verir.

Okurken kullan

Önce çocuğun cümlesini aynala, sonra tek bir açık uçlu soru sor.

Değer katan takip

Bu sayfayı ertesi gün gerçek bir ev anına bağla; beceri tekrar içinde yerleşir.

Mini kayıt alanı

Çocuğun seçtiği kelime, çizdiği fikir veya evde fark edilen küçük örnek buraya yazılır.

Bugün denedik

Çocuğun cümlesi

Bir sonraki okumada

Mini Sözlük

Kitaptaki kelimeleri çocuğun yaşına uygun küçük açıklamalara çevir.

ahlaki muhakeme

Bunu bedenimde ve davranışimde fark ederim.

grup yaşamı

Bunu bir cümleyle anlatabilirim.

adalet

Bu konu evde küçük anlarda da görünür.

Okurken kullan

Önce çocuğun cümlesini aynala, sonra tek bir açık uçlu soru sor.

Değer katan takip

Bu sayfayı ertesi gün gerçek bir ev anına bağla; beceri tekrar içinde yerleşir.

Mini kayıt alanı

Çocuğun seçtiği kelime, çizdiği fikir veya evde fark edilen küçük örnek buraya yazılır.

Bugün denedik

Çocuğun cümlesi

Bir sonraki okumada

Not Alma Sayfası

Tanı koymak için değil; çocuğun hangi sayfada canlandığını hatırlamak için.

En sevdiği sayfa

.....

Kurmak istediği cümle

.....

Bir sonraki okumada denenecek şey

.....

Okurken kullan

Önce çocuğun cümlesini aynala,
sonra tek bir açık uçlu soru sor.

Değer katan takip

Bu sayfayı ertesi gün gerçek bir ev
anına bağla; beceri tekrar içinde
yerleşir.

Mini kayıt alanı

Çocuğun seçtiği kelime, çizdiği fikir veya evde fark edilen küçük
örnek buraya yazılır.

Bugün denedik

Çocuğun cümlesi

Bir sonraki okumada

Kitap Sonrası Ritüel

Her okuma aynı küçük kapanışla biterse çocuk kitapla güveni eşleştirir.

Bir sarılma

Kitap bitti, bağ devam ediyor.

Bir cümle

Bugün bu kitapta en çok şunu sevdim.

Bir seçim

Yarın hangi sayfayı tekrar açalım?

Okurken kullan

Önce çocuğun cümlesini aynala, sonra tek bir açık uçlu soru sor.

Değer katan takip

Bu sayfayı ertesi gün gerçek bir ev anına bağla; beceri tekrar içinde yerleşir.

Mini kayıt alanı

Çocuğun seçtiği kelime, çizdiği fikir veya evde fark edilen küçük örnek buraya yazılır.

Bugün denedik

Çocuğun cümlesi

Bir sonraki okumada

Birlikte Konuřalım

Doğru cevap aranmaz; çocuğun düřüncesini duymak yeter.

- Zeynep hem adil kararı anlayıp hem neden üzüldü?
- Sence eşit ve adil her zaman aynı mı?
- Evde ya da sınıfta hangi konuda ihtiyaca göre düşünmek gerekir?

Eşit mi adil mi?

Malzemeler: Üç bardak, su

1. Üç bardağa aynı miktarda su koyun ve 'eşit' deyin.
2. Sonra birinin çok susadığını, birinin az susadığını hayal edin.
3. İhtiyaca göre paylaşırma üzerine konuşun.

Ebeveyn Kazanımı

Adalet konuşmaları çocuğa kazanan-kaybeden düşüncesinden ihtiyaç ve bağlam düşüncesine geçme fırsatı verir.

Bu PDF tıbbi, psikolojik ya da pedagojik tanı aracı değildir. Aile içi okuma rutini ve sohbet desteği olarak hazırlanmıştır.